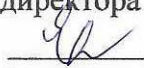


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №20 имени Михаила Аксенова муниципального образования «Город Донецк»

Согласовано с

заместителем

директора

 **Е.В. Горнева**

Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждено

Директор МБОУ СОШ №20

г. Донецка

 **Е.С. Никонова**

Приказ № 266 от 29.08.2025



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА (ДЕФЕКТОЛОГА)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №20 имени Михаила Аксенова муниципального
образования «Город Донецк»

на 2025 – 2026 у.г.

учитель – логопед (дефектолог) :Елена Анатольевна Вавилова

г.Донецк 2025г.

Годовой план работы учителя-логопеда (дефектолога) на 2025 – 2026 учебный год

Цель:

Своевременное выявление и оказание помощи в коррекционной форме обучающимся, имеющим нарушения звукопроизношения, устной и письменной речи.

Коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи учащихся, повышение уровня общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи), звукопроизношения, познавательной деятельности, когнитивных процессов, обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на коррекционные занятия.
3. Разработка и реализация индивидуальных программ развития детей с речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей по запросу той или иной стороны.
5. Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;
6. Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении учебным материалом;
7. Консультирование родителей и педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
8. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов (дефектологов).
9. Участие в школьной ППК

№ п/п	Направления работы	Сроки проведения
I. Организационно-методическое направление		
1	Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября
2	Создание пособий и дидактических игр.	В течение года
3	Подготовка и создание раздаточного материала.	В течение года
4	Оформление документации учителя-логопеда (дефектолога).	Сентябрь, май
5	Установление индивидуальных (групповых) занятий для коррекционной работы. Составление расписания коррекционных занятий.	Сентябрь
6	Анализ результатов коррекционной работы.	Май
7	Участие в школьном ППК.	В течение года

8	Ведение журналов посещения учащихся коррекционных занятий.	В течение года
9	Ведение журнала консультативной работы.	В течение года
10	Изучение научной, методической литературы, посвященной методам диагностики и коррекции речевых нарушений.	В течение года
11	Подготовка итоговых отчетов на каждого обучающегося	В течение года
II. Диагностическое направление		
12	Проведение обследования письменной речи у учащихся рекомендованным коррекционные занятия . Выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь, май (так же в течение года по рекомендации)
13	Анализ работ учащихся, зачисленных на логопедические и дефектологические занятия.	Сентябрь, май
14	Выявление у первоклассников нарушений требующих коррекции	Сентябрь (а так же по запросу родителей или педагога)
15	Анализ выявленных у первоклассников нарушений звукопроизношения устной речи.	После выявленных нарушений
III. Коррекционно-развивающее направление		
16	Коррекционная работа и отслеживание уровня развития познавательной деятельности школьников с ОВЗ и детей инвалидов. Построение эффективного коррекционно-развивающего обучения и развития школьников с ОВЗ и детей инвалидов .	В течение года
17	Проведение индивидуальных или групповых занятий с учащимися кому рекомендованы коррекционные занятия или по запросу (развитие ВПФ, профилактика нарушений письма, совершенствование навыков устной речи, развитие когнитивных процессов и познавательной активности).	В течение года
V. Взаимосвязь со специалистами		
18	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер, определенных функций детей с речевыми нарушениями.	В течение года
19	Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития.	В течение года
20	Знакомство с содержанием коррекционного обучения.	В течение года
21	Посещение занятий	В течение года
22	Дополнение, изменение и примечание могут вноситься в любой раздел и в любое время если это необходимо.	В течение года