Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательное учреждение школа №20 имени Михаила Аксенова
муниципального образования «Город Донецк»
(МБОУ СОШ №20 г.Донецка)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №20 г.Донецка
_____ Е.С.Никонова
«31» августа 2026г.

Программа профилактики жестокого обращения с детьми «ДОМ БЕЗ НАСИЛИЯ»

2025-2030

г.Донецк, 2026

Пояснительная записка

Многочисленные исследования показывают сколь важна роль семьи, взаимоотношений родителей и детей для психического здоровья детей

Семейное неблагополучие – одна из самых актуальных, тревожных и волнующих проблем. Общество кровно заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье. Это обусловлено тем, что семья играет важную роль в укреплении здоровья и воспитании подрастающих поколений, обеспечении экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов. В семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным, идейным и культурным ценностям

Увеличение количества детей с трудностями в обучении и поведении, нарушениями в эмоционально-личностной сфере, дезадаптацией в образовательном пространстве в целом, другими особенностями развития определяет необходимость психокоррекционной работы с семьей.

Жестокое обращение, неправильное воспитание, неблагоприятные отношения в семье, частые конфликты, отверженность ребенка от семьи, физическое насилие, а иногда и чрезмерная опека, и забота рождают отклонения в эмоциональной и поведенческой сферах жизни ребенка.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же как дети с «комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Следовательно, микросреда семьи и семейное воспитание влияют на формирование личности человека. От уровня общей и психолого-педагогической культуры родителей, их жизненной позиции, их отношения к ребенку и имеющимся у него проблемам, от степени участия родителей в коррекционном процессе во многом зависит эмоциональное состояние ребенка.

Поэтому, на наш взгляд, многие трудности ребенка, должны решаться через призму семейных отношений: изменяя семейную ситуацию, корректируя, прежде всего отношение к ребенку, мы разрешим его проблему, в нашем случае, исправим характерологические отклонения.

Как известно характер человека проявляется в системе отношений. Хотя всякая черта характера отражает одно из проявлений отношения человека к действительности, это не означает, что всякое отношение будет чертой характера. Лишь некоторые отношения в зависимости от условий становятся чертами личности и характера.

Ведущим и определяющим моментом в формировании характера являются взаимоотношения человека с другими людьми (особенно с близкими). Опосредованно, через отношения к другим людям устанавливается у человека и

отношение к самому себе. Доминирование одного из этих друг друга опосредующих отношений выражает существенную черту характера и накладывает глубокий отпечаток на облик человека.

Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека в Декларации прав ребенка провозгласила, что дети вследствие своей физической и умственной незрелости имеют право на особую заботу и помощь, включая надлежащую правовую защиту. Должна включаться поддержка ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение и выявление, расследование и лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье. Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Первое направление основывается на том, что значительная часть случаев насилия над детьми, по поводу которых граждане обращаются, являются преступлениями. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми.

Данная программа «Дом без насилия» направлена на работу со всеми обучающимися школы, разработана на основе Международной Конвенции ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.), Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Регламента работы с неблагополучной семьей по предотвращению безнадзорности,

социального сиротства и лишения родительских прав, ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Цель программы:

Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми; создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.

Задачи программы:

1) Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2) Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
3) Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
4) Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
5) Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:
1) Организационная работа.
2) Диагностическая работа.
3) Профилактическая работа с обучающимися.
4) Профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положение детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу школьного уполномоченного по правам ребёнка, работу службы медиации. Программу реализует администрация школы (с привлечение заинтересованных ведомств), классные руководители, педагог-психолог.

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа

- Проведение тематических педагогических советов.
- Планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми.
- Составление социального паспорта класса, школы.
- Создание банка из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете ОПДН, КДНиЗП.
- Проведение социально-педагогического мониторинга (посещение семей микрорайона школы, выявления обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическиая работа

- Анкетирование учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми.
- Проведение диагностических методик с целью изучения личности ученика.
- Анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений.
- Заполнение личной карточки учащегося.
- Посещение семей.
- Работа с инспектором по делам несовершеннолетних.
- Работа с участковым терапевтом.

Профилактическая работа со школьниками:

- правовая просвещенность несовершеннолетних;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися;
- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы педагога-психолога, классного руководителя, школьного медицинского работника, администрации школы с детьми;
- тренинговые упражнения, занятия для школьников;
- игры и дискуссии для активизации познавательных интересов подростков;
- вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы;

- охват организационным отдыхом подростков в каникулярное время и в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- организация консультаций специалистами;
- оказание психологической помощи подростку.

Профилактическая работа с родителями:

- правовая просвещенность родителей;
- выявление социально опасных семей, социально незащищенных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- посещение семей по месту жительства;
- проведение родительского всеобуча:
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, медицинского работника, школьного уполномоченного по правам ребёнка, специалистов школьной службы медиации;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Тема	Содержание
По профилактике жестокого обращения в семье.	Психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего. Создание эмоционального поля во взаимоотношениях. Права и обязанности семьи. Причина детских суицидов.
По профилактике правонарушений и преступлений.	Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Административный кодекс РФ. Права, обязанности и ответственность родителей и несовершеннолетнего.
По профилактике взаимоотношений и налаживанию общения в семье и обществе.	Воспитание детей в семье. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи. Пропаганда здорового образа жизни. Духовно-ценностные ориентации. Содержание жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

№ блока	Планируемый результат
1 блок	Создать банк данных по обучающимся и семьям «группы риска». Разработать план мероприятий, необходимых для профилактики жестокого обращения с детьми.

2 блок	Получение информации о состоянии здоровья учащихся. Получение информации о внутрисемейные отношения. Получение характеристики микроклимата семьи.
3 блок	Сформировать у ребенка жизненную позицию. Сформировать у учащегося здоровый образ жизни. Активизировать познавательные интересы у подростка. Организация правового просвещения детей.
4 блок	Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Организация правового просвещения родителей. Построение духовно-нравственных отношений детей и взрослых. Создание приоритетного родительского воспитания.

Направления в работе школы по профилактике жестокого обращения с детьми.

1. Право на жизнь - главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.
5. Сексуальное насилие.
6. Психологическое насилие.
7. Физическое насилие.

Список литературы:

1. Справочник социального педагога. Шишковец Т.А. -М..ВАКО, 2018 (Педагогика. Психология. Управление).
2. Возрастная психология. Курс лекций под редакцией профессора Н. Ф. Добрынина.
3. Социальная работа школы с семьей. В. Н. Гуров. Педагогическое общество России, Москва 2012.
4. Социальная психология. Под редакцией академика АПН СССР. А.В. Петровского.
5. Психология старшеклассника. И. С. Кон.
6. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Г. А. Ромашкина, Волгоград, 2016.
7. Международная Конвенция ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.) Конституция РФ
8. Семейный кодекс РФ.

9. Регламент работы с неблагополучной семьей по предотвращению безнадзорности, социального сиротства и лишения родительских прав.
10. ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Интернет.