Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательное учреждение школа №20 имени Михаила Аксенова
муниципального образования «Город Донецк»
(МБОУ СОШ №20 г.Донецка)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №20 г.Донецка
_____ Е.С.Никонова
«31» августа 2026г.

Комплексно-целевая программа «Дети группы риска» на 2026-2027 учебный год

г.Донецк, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит дистанцирование школы от детей с трудной судьбой, что приводит к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств. Так дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик.

Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к негативным последствиям психологического и социального характера. Данная категория нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой она оказалась, а с другой – на минимизацию ее социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу, и, прежде всего социальному педагогу общеобразовательного учреждения.

Это обусловлено тем, что в поле зрения общеобразовательных учреждений находятся практически все дети, поскольку они обязаны посещать школу. Даже если ребенок не обучается в школе, она имеет возможности и полномочия выявлять таких детей, проживающих в микрорайоне, который она обслуживает. Поэтому только школа может обеспечить наиболее полное выявление детей, оказавшихся в социально опасной ситуации.

Каждая из выделенных составляющих работы социального педагога должна быть обеспечена своими социально-педагогическими технологиями, которые соответственно можно разделить на две группы:

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

Основание программы:

Основные причины постановки обучающихся на различный учет следующие: пропуски уроков без уважительных причин, недостаточный контроль со стороны родителей, конфликты с учителями, вредные привычки.

Анализ социума позволил выявить следующее:

Многие обучающиеся проживают в семьях бабушек и дедушек, родители, не имея работы в городе, вынуждены выезжать временно или на постоянную работу за пределы города, поэтому многие из этих учащихся предоставлены сами себе, а также в неполных семьях, чаще всего с одной мамой, в некоторых случаях это негативно сказывается на индивидуальных личностных качествах детей, особенно мальчиках. Подростки, не получающие достаточной любви, внимания, семейного тепла,

взаимопонимания, а постоянно испытывающие чувство незащищённости, дискомфорта, волей-неволей начинают отстаивать свои права за достойное существование, и чаще всего это происходит незаконным образом.

Отсутствие должного контроля со стороны родителей приводит к вседозволенности учащихся, систематическому пропуску занятий, что негативно сказывается на их успеваемости.

Понятие «дети группы риска».

Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

К факторам риска относят:

- медико-биологические – к ним относят тяжелые врожденные и хронические заболевания, патологии физического и психического развития, серьезные травмы, психические расстройства, отягощенная наследственность;
- социально-экономические – включают в себя детей-сирот, из неполных семей, из асоциальных семей, а также тех, кто в силу жизненных обстоятельств подвергаются негативным социальным воздействиям – дети из семей алкоголиков, наркоманов, криминальных элементов;
- психологические – неврозы, отчужденность, сложности в общении с ровесниками и взрослыми;
- педагогические – несоответствие учебного заведения и программы обучения интересам и особенностям ребенка, отсутствие мотивации к учению, педагогическая запущенность.

Привычным становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории:

1) поведение, несоответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое);

2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Дети, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

В соответствии с федеральным законом №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» появилось еще одно название данной категории детей - «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия».

Классификация «детей группы риска».

1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией;
6. дети из неблагополучных семей;
7. педагогически запущенные дети;
8. дети с отклонениями в поведении;
9. дети, попавшие в проблемные ситуации;
10. дети, испытывающие дефицит общения.

В ст.5 №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» указаны 14 категорий несовершеннолетних, составляющих группу риска:

1. безнадзорные или беспризорные;
2. занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
3. содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
4. употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
5. совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
6. совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
7. освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
8. совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
9. обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
10. условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
11. получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
12. освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима,

совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13. осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14. осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Цели программы:

1. Координация усилий педагогического коллектива по предупреждению и ликвидации детской беспризорности и безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.
2. Выявление «детей группы риска» в школьной среде и организация работы с ними;
3. Непосредственная индивидуальная или групповая работа с ними;
4. Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
5. Формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

1. формирование банка данных детей и подростков группы риска;
2. диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков;
3. применение социально-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, соответствующих диагностируемым проблемам;
4. проведение психологической работы, направленной на выявлении интересов и склонностей детей и включение их в разнообразную дополнительную деятельность.
5. полноценная социализация детей группы риска – то есть включение их в общество как полноценных членов, соблюдающих принятые в нем законы и нормы и функционирующих для его благоприятного развития;
6. Обеспечение условий реализации программы;
7. Стимулирование интереса молодого поколения к решению важных общественных проблем и формирование приоритетов здорового образа жизни.
8. Взаимодействие с сотрудниками ОДН ОМВД по г. Донецку Ростовской области.

Ст.14 п.2 №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» указывает следующие задачи образовательного учреждения в отношении детей группы риска:

1. оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

2. выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

3. выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

4. обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5. осуществление меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 12-17 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 3 года, в течение 2025-2030гг.

Ожидаемые результаты

- выявление основных причин появления детей «группы риска»;
- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска»;
- изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей;
- формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях;
- рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения;
- сокращение роста детской, подростковой и молодежной преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- совершенствование гражданско-патриотического воспитания;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- Сокращение числа учащихся, состоящих на школьном профилактическом учёте и городских учётах в ОДН ОМВД, КДНиЗП при администрации города.

Основные направления программы:

1. Выявление основных причин, появления детей «группы риска». Изучение причин социальной дезадаптация детей, условий их жизни и поведенческих тенденций.

2. Тщательное изучение неблагополучных семей.

3. Разработка индивидуальных программ педагогической поддержки учащимся «группы риска».

4. Психологическое обследование и сопровождение детей «группы риска».

5. Вовлечение детей «группы риска» в кружковую досуговую деятельность, привлечение их к систематическим занятиям по интересам.

6 . Временное трудоустройство, обеспечение летней занятости, взаимодействие с Центром занятости населения.

7. Привлечение детей «группы риска» к работе в школьных детских организациях.

8. Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности. Проведение родительских собраний по вопросам охраны прав детства, по профилактике алкоголизма и наркомании, по выявлению и помощи семьям, нуждающимся в психологической, моральной поддержках.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Методическое обеспечение программы

- Диагностические материалы.
- Информация об обучающихся (сбор сведений; акты).
- Информация о семьях (сбор сведений, акты).
- *Анкеты по выявлению асоциальных семей, трудновоспитуемых обучающихся.*
- *Психологическая диагностика трудновоспитуемых обучающихся.*
- Списки состоящих на учете.
- Списки состоящих в СОП.
- Списки уклоняющихся от учебы.
- Папка классного руководителя.

Диагностический блок

№ п/п	Вид (направление) деятельности. Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения
1.	Анкета « Определение детей группы риска»	Экспресс-диагностика, позволяющая выявить детей групп риска	Анкетирование
2.	Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся общеобразовательных учреждений.	Выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду	Опросник
3.	Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено)	Изучение межличностных отношений в группе	Анкетирование
4.	Анкета «Твое отношение к наркотикам»	Выявление знаний о наркотиках у подростков и отношения к ним	Анкетирование
5.	Анкета «Твое отношение к курению»	Выявление отношения подростков к курению	Анкетирование
6.	Анкета «Твое отношение к алкоголю»	Выявление отношения подростков к употреблению алкоголя	Анкетирование

Методы, приёмы и формы работы

Методы – способы непосредственных и опосредованных влияний на личность. Причем под способом влияния понимаются все педагогические и психологические влияния (личностные качества учителя, коллектива и сверстников, вся инструментовка педагогического процесса и психологическая коррекция).

Прием – часть метода, его деталь. Для выбора нужного метода и приема необходимо определить причины поведения и поступков ученика.

Формы реализации Программы: психолого-педагогическая диагностика, моделирование ситуаций, ролевое проигрывание, индивидуальная и групповая работа, беседы.

Работа с обучающимися

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью);

Формы работы: групповая работа, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).

Организации досуга

Формы работы:

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия).

Профилактика правонарушений

- Беседы по факту.
- Акция «Сообщи, где торгуют смертью».
- Лекции специалистов, классные часы.
- Конференция «Знаешь ли ты закон?».
- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
- Смотр-конкурс информационных листов «Профилактика асоциальных явлений».
- Кинофильмы «Вредные привычки».
- Родительские собрания.
- Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
- Выступления с информацией о состоянии преступности.
- Собеседования с классными руководителями по работе с детьми «группы риска», семьями.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Организация летнего отдыха.
- Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы.
- Работа родительского комитета.
- Рейды в семьи.

Организация педагогической помощи

- Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
- Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся «группы риска».
- Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
- Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи обучающимся «группы риска» в выполнении общественных поручений.
- Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.
- Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений.
- Оказание педагогической помощи родителям обучающихся «группы риска». Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

- Проведение систематического диспансерного осмотра врачами обучающихся «группы риска» с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
- Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
- Половое просвещение обучающихся «группы риска». Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

- Изучение психологического своеобразия обучающихся «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
- Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

Организация свободного времени обучающихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» ребенка вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается его неумение рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку

приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели. Достижение положительных результатов возможно через использование следующих приёмов и методов:

- Изучение интересов и способностей детей.
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
- Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
- Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
- Организация каникулярного времени детей «группы риска».

Работа с семьей

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.
- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки.

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления».

Одним из наиболее часто используемых в настоящее время инструментов для выявления подростков группы риска является социальный портрет класса, который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем. О проблемах учащихся классный руководитель может сообщить сотруднику службы сопровождения (социальному педагогу или педагогу-психологу) лично или в процессе заполнения анкеты, которая предлагается ему не реже 1 раза в четверть.

После выявления «группы риска» классный руководитель и сотрудники службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы сопровождения.

Сбор, анализ информации с целью выявления у учащихся социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения. Примерная схема сбора информации:

- беседа учителями и с классным руководителем;
- беседа с родителями;
- изучение особенностей развития;
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
- изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;
- изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем, анализ карты сопровождения класса);
- анализ социального портрета класса;
- анкетирование родителей (анкета «Особенности семейного воспитания»).

Важным условием эффективной работы по выявлению подростков «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение…);
- появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию подростка.

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения подростка «группы риска».

Программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

Схема взаимодействия специалистов образовательного учреждения



Взаимодействие специалистов в образовательном учреждении

Мероприятия и этапы по реализации программы

I ЭТАП – 2026-2027 учебный год (II полугодие)		
№ п/п	**Мероприятия**	**Ответственные**
Организационный вопросы		
1	Планирование работы на предстоящий учебный год	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2	Посещение семей обучающихся	Администрация, социальный педагог, классные руководители
3	Формирование электронного банка социально незащищенных семей: - список детей из неполных семей; - список детей из малообеспеченных семей; - список многодетных семей; - список детей-инвалидов; - списокобучающихся, находящихся под опекой; - список обучающихся из неблагополучных семей	Администрация, социальный педагог, классные руководители
4	Формирование электронного банка учащихся из социально незащищенных семей: - список обучающихся «группы риска»; - списки обучающихся, состоящих на ВШУ; - списки обучающихся, состоящих в ОПДН/КПДН	Администрация, социальный педагог,классные руководители
5	Составление социальных паспортов класса, школы.	Администрация, социальный педагог, классные руководители
6	Исследование детей и подростков с целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению	Психолог, социальный педагог
7	Заполнение анкеты «Социальная адаптация вновь прибывших обучающихся»	Психолог, социальный педагог
8	Сбор информации по занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время	Социальный педагог, классные руководители
9	Изучение психологических особенностей педагогически запущенных школьников, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми, обозначенных категорий	Педагог-психолог
10	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска»	Администрация, социальный педагог, медработник, педагог-психолог, классные руководители
11	Консультирование семей	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Сотрудничество со службами опеки и попечительства	Администрация, социальный педагог
13	Организация работы по вовлечению детей «группы риска» во внеклассную работу, кружковую работу на уровне школы, города, республики	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Консилиум классных руководителей, психолога, социального педагога по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	Члены педагогического консилиума
2.	Обучающие семинары для классных руководителей, «Психологические особенности различных категорий детей «группы риска»	Педагог-психолог, медработник, соц. педагог
Воспитательная работа с обучающимися		
1.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска» по запросу ребенка, администрации	Педагог-психолог, социальный педагог

2.	Проведение профилактических бесед с учащимися «группы риска» работниками правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних, врачом-наркологом, врачом-психиатром	Администрация
3.	Проведение бесед с обучающимися «группы риска» о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдения ТБ (дома, в школе, на улице)	Зам. директора по ВР, ответственные поОТ, пожарной безопасности, ГО И ЧС, классные руководители
4.	Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению через систему воспитательных занятий по ЗОЖ	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5.	Обучение детей и подростков правилам ОБЖ	Классные руководители
6.	Обучение детей и подростков тактике поведения при угрозе и проведении террористического акта	Классные руководители
7.	Медицинское образование	Медработник, педагог-психолог
8.	Разработка методических пособий, рекомендаций, памяток для помощи в работе с детьми различных категорий «группы риска»	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
9.	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	Педагог-психолог, медработник
10	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска», в СОП.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11.	Проведение викторин, деловых, игр на правовую тематику; акций, посвящённых международному Дню борьбы со СПИДом, Дню отказа от курения и др. с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, классные руководители,
12.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями		
1.	Родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»	Администрация Школы, классные руководители
2.	Родительское собрание для родителей обучающихся «группы риска» «Сопровождение обучающихся «группы риска» в учебно-воспитательном процессе»	Администрация Школы, социальный педагог
3.	Родительское собрание «О мерах по защите нравственности детей»	Администрация Школы, классные руководители
4.	Беседы с родителями: -«Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек» - «Возрастные особенности подросткового периода. Профилактика вредных привычек»» - «Подростковая наркомания. Административная и уголовная ответственность»	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Консультации для родителей.	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШК и «группы риска»	Администрация Школы, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	Администрация Школы, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Оформление информационного материала для родителей по профилактике вредных привычек, преступности и правонарушений среди обучающихся	Зам.директора по ВР, классные руководители
9.	Проведение семейных праздников	Зам.директора по ВР, классные руководители
II ЭПАП – 2027-2028 учебный год		
Организационные вопросы		

1.	Планирование работы на предстоящий учебный год	Администрация Школы, социальный педагог, классные руководители
2.	Посещение семей обучающихся	Администрация Школы, социальный педагог, классные руководители
2.	Уточнение электронного банка социально незащищенных семей: - список детей из неполных семей; - список детей из малообеспеченных семей; - список многодетных семей; - список детей-инвалидов; - список обучающихся, находящихся под опекой; - список обучающихся из неблагополучных семей	Администрация Школы, социальный педагог, классные руководители
3.	Уточнение электронного банка учащихся из социально незащищенных семей: - список обучающихся «группы риска»; - списки обучающихся, состоящих на ВШУ; - списки обучающихся, состоящих в ОПДН/КПДН	Администрация Школы, социальный педагог, классные руководители
4.	Уточнение социальных паспортов класса, школы	Администрация Школы, социальный педагог, классные руководители
5.	Сбор информации по занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время	Социальный педагог, классные руководители
6.	Реализация индивидуальных программ работы с каждым ребёнком «группы риска	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7.	Организация коррекционных и тренинговых групп с целью формирования социально востребованного поведения	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
8.	Привлечение детей «группы риска» к активному участию в общественной жизни с целью создания условий для возможного построения конструктивных межличностных взаимоотношений и самореализации	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Сотрудничество с семьями	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10.	Осуществление мониторинга особенностей личностной динамики детей «группы риска» и особенностей протекания групповых процессов в детском коллективе	Педагог-психолог, социальный педагог
11.	Психолого-педагогические консилиумы	Члены педагогического консилиума
12.	Исключение школьной дезадаптации	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
13.	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	Педагог-психолог, медработник
14.	Сотрудничество со службами опеки и попечительства	Администрация Школы
15.	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска»	Администрация Школы, педагог-психолог, соц. педагог, медработник, инспектор ОПДН МВД РФ
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Организация практических семинаров-тренингов для педагогического персонала с целью формирования и развития практических навыков, необходимых для работы с детьми различных категорий «группы риска»	Педагог-психолог, соц. педагог
2.	Консультативная и методическая помощь классным руководителям.	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Воспитательная работа с обучающимися		
1.	Проведение бесед с обучающимися «группы риска» о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдения ТБ (дома, в школе, на улице) в течение года	Зам.директора по ВР, ответственные по ОТ, пожарной безопасности, ГО И ЧС, классные руководители
2.	Беседы с обучающимися «группы риска» по безопасному поведению на улицах, в общении с незнакомыми людьми	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска», в СОП	Социальный педагог, педагог-психолог

4.	Привлечение обучающихся «группы риска» к летней оздоровительной кампании	Зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Администрация Школы
6.	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания, профилактики правонарушений несовершеннолетними с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Мероприятия в рамках месячника нравственно-патриотического воспитания с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания, профилактики безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
9.	Мероприятия в рамках месячника «Здоровый образ жизни» с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
10.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с родителями		
1.	Общешкольное родительское собрание, посвящённое вопросам безопасности.	Администрация Школы, классные руководители
2.	Родительское собрание для родителей обучающихся «группы риска»	Администрация Школы, социальный педагог
3.	Индивидуальные консультации для родителей	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШУ и «группы риска»	Администрация Школы, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	Администрация Школы, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Оформление информационного материала для родителей по профилактике вредных привычек, преступности и правонарушений среди обучающихся.	Зам. директора по ВР, социальный педагог
9.	Проведение семейных праздников	Зам.директора по ВР, классные руководители
III ЭПАП – 2029-2030 учебный год		
Организационные вопросы		
1.	Планирование работы на предстоящий учебный год	Администрация Школы, социальный педагог, классные руководители
2.	Посещение семей обучающихся	Администрация Школы, социальный педагог, классные руководители
3.	Уточнение электронного банка социально незащищенных семей: - список детей из неполных семей; - список детей из малообеспеченных семей; - список многодетных семей; - список детей-инвалидов; - список обучающихся, находящихся под опекой; - список обучающихся из неблагополучных семей	Социальный педагог, классные руководители
4.	Уточнение электронного банка учащихся из социально незащищенных семей: - список обучающихся «группы риска»; - списки обучающихся, состоящих на ВШУ; - списки обучающихся, состоящих в ОПДН МВД РФ	Социальный педагог, классные руководители

5.	Уточнение социальных паспортов класса, школы	Социальный педагог, классные руководители
6.	Сбор информации по занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7.	Реализация индивидуальных программ работы с конкретным ребёнком	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
8.	Диагностика профессионального предпочтения. Профориентационная работа.	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
9.	Психолого-педагогические консилиумы	Члены педагогического консилиума
10.	Сотрудничество со службами опеки и попечительства.	Администрация школы
11.	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска»	Педагог-психолог, социальный педагог, медработник, инспектор ОПДН МВД РФ
12.	Контрольная диагностика детей. Анализ и оценка эффективности программы	Педагог-психолог, социальный педагог
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Методическое объединение классных руководителей, педагога-психолога, соц. педагога по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог
2.	Обучающие семинары для классных руководителей.	Педагог-психолог, социальный педагог
Воспитательная работа с обучающимися		
1.	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска», в СОП	Педагог-психолог, социальный педагог, медработник
2.	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания, профилактики правонарушений несовершеннолетними с участием обучающихся «группы риска».	Зам.директора по ВР социальный педагог, классные руководители,
3.	Мероприятия в рамках месячника нравственно-патриотического воспитания с участием обучающихся «группы риска».	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,
4.	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания, профилактики безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,
5.	Мероприятия в рамках месячника «Здоровый образ жизни» с участием обучающихся «группы риска»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6.	Мероприятия в рамках месячника по ЗОЖ с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8.	Оказание помощи детям в критических ситуациях	Педагог-психолог, социальный педагог
9.	Правовое просвещение воспитанников	Педагог-психолог, соц. педагог, инспектор ОПДН МВД РФ, работник прокуратуры
Работа с родителями		
1.	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в воспитании культуры поведения ребенка»	Администрация Школы, классные руководители
2.	Родительское собрание для родителей обучающихся «группы риска» «Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье)»	Администрация Школы, социальный педагог
3.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШК и «группы риска»	Администрация Школы, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	Администрация Школы, социальный педагог, педагог-психолог
5	Проведение семейных праздников	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

6.	Оформление информационного материала для родителей по профилактике вредных привычек, преступности и правонарушений среди обучающихся	Зам.директора по ВР, классные руководители

Мониторинг результатов

Работу социально педагога, педагога-психолога, классных руководителей в рамках Программы контролирует заместитель директора по воспитательной работе. На заседании Совета профилактики правонарушений и защиты прав ребенка регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с обучающимися, которые находятся в социально опасном положении. Ежегодно классные руководители «группы риска» выполняют анализ работы с данной категорией детей и их семьями.

Методы проверки:

- посещение классных часов, коррекционных занятий, родительских собраний;
- наблюдение за работой классных руководителей;
- беседы с обучающимися, родителями, педагогами;
- диагностика;
- опрос;
- изучение дневников, тетрадей обучающихся;
- Встречи с работниками ОПДН МВД РФ.
- Правовое просвещение подростков
- Совет по профилактике правонарушений при директоре.
- Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).
- Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.
- Организация индивидуального наставничества (кураторы «группы риска», старшеклассники).
- Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции.
- Индивидуальные карточки учета.
- Рейды в семьи повторные.
- Рейды в вечернее время.
- Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН и ЗП, ОПДН МВД РФ.
- Совместная работа с инспектором ОПДН МВД РФ.
- Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
- Проверка занятости после уроков.
- *Анализ социального паспорта семей школы.*
- Совещания при директоре.
- Административные совещания.
- Методические семинары.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. Врач психоневролог, дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог. Этим детям требуется медикаментозная терапия, которую осуществляет врач – психолог.

Большая роль в работе с детьми "группы риска" отводится социальному педагогу. Он должен изучать совместно с практическим психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявлять позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка. Социальному педагогу важно знать о материальных и жилищных условиях подопечных, ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям. Немаловажным компонентом деятельности социального педагога является своевременное формирование у детей социально значимых межполовых отношений, так же социальный педагог организует правовое просвещение среди педагогов, учащихся, разъясняя им их права и обязанности.

Завершая разговор о «детях группы риска», уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинико-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Таким образом, работа с детьми группы риска в школе дополнительно охватывает не только факторы приспособления, но и акцентируется на учебных успехах и достижениях. Немаловажной составляющей является и работа с семьей или же окружением, ее заменяющим.

План мероприятий по реализации комплексно-целевой программы «Дети группы риска»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Составление социального паспорта школы.	Сентябрь	Социальный педагог Смирнова О.С.
2.	Создание информационного банка данных о детях группы риска.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Мещерякова Е.А., классные руководители
3.	Разработка индивидуальных программ педагогической поддержки учащихся «группы риска», вовлечение их в досуговую деятельность.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог Смирнова О.С., педагог-психолог Беседина Е.И.
4.	Составление банка неблагополучных семей.	Сентябрь	Социальный педагог Смирнова О.С.
5.	Составление плана совместной работы ОУ, ОДН ОМВД и ОГИБДД, ГБУСОН РО"ЦСПСД г. Донецка"	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Мещерякова Е.А.
6.	Проведение Дней большой профилактики с привлечением востребованных служб.	В течение года	Социальный педагог Смирнова О.С.
7.	Психологическое сопровождение детей «группы риска».	В течение года	Педагог-психолог Беседина Е. И.
8.	Проведение методического семинара с классными руководителями «Профилактика девиантного поведения обучающихся из неблагополучных семей».	Декабрь	Социальный педагог Смирнова О.С., руководитель ШМО классных руководителей Мещерякова Е.А.
9.	Привлечение учащихся «группы риска» к работе в каникулярное время.	Июнь - август	Заместитель директора по ВР Мещерякова Е.А., классные руководители, совместно с Центром занятости
10.	Анонимное анкетирование с целью выявления фактов жестокого обращения, насилия в семьях по отношению к детям; употребление родителями алкоголя и наркотиков.	Апрель-май	Социальный педагог Смирнова О.С., классные руководители
11.	Профилактические беседы учащихся «группы риска» со школьным	В течение года	Инспектор ОДН ОМВД

	инспектором по делам несовершеннолетних.		
12.	Заседание школьного Совета профилактики с приглашением детей «группы риска» и их родителями.	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог Смирнова О.С.
13.	Посещение семей учащихся «группы риска».	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Смирнова О.С.